

Séance 3 : qu'est-ce qu'un glaçon ?

Objectifs :

- faire un dessin d'observation
- comprendre qu'un glaçon est de l'eau à l'état solide
- émettre des hypothèses pour essayer de répondre à une question.

Durée : 55 minutes.

Matériel :

- des glaçons de différentes formes
- des assiettes pour les transporter
- des serviettes
- des feuilles pour dessiner
- un appareil photo.

Déroulement :

Durée	Disposition	Déroulement
15'	Collectif	<p><u>Phase de manipulation</u></p> <p>Manipulation de glaçons : « les yeux et les mains de monstres »</p> <p>Verbalisation : « c'est froid », « ça glisse », « c'est dur », « c'est mouillé », ...</p> <p>Qu'est-ce qu'un glaçon ? De l'eau.</p>
20'	Groupes de 4	<p><u>Phase d'observation</u></p> <p>Dessins d'observations : donner un glaçon pour quatre élèves dans différents récipients (verre/assiette en plastique) et faire dessiner les élèves ce qu'ils observent (3 fois toutes les 5 minutes) jusqu'à la fonte complète.</p> <p>L'enseignant prend son glaçon en photo.</p> <p>Parallèlement, on peut aussi mettre un bocal dehors et lorsque les glaçons qui sont à l'intérieur ont fondu, constater que ceux de dehors n'ont pas entièrement fondu.</p>
10'	Collectif	<p><u>Mise en commun</u> : vocabulaire/connaissances</p> <p>Que s'est-il passé ? Les glaçons ont fondu, ils se sont transformés en eau liquide.</p> <p>Vocabulaire : fusion, eau liquide, eau solide.</p> <p>Connaissances : Un glaçon est de l'eau à l'état solide. Lorsqu'il fond, il donne de l'eau à l'état liquide. On dit que l'eau change d'état : elle passe de l'état solide à l'état liquide. C'est la fusion.</p>
10'	Collectif	<p><u>Démarche d'investigation</u> : question et hypothèses</p> <p>Préparation de la séance suivante : « Comment faire fondre un glaçon le plus vite possible ? »</p> <p>Émettre des hypothèses sur une fusion la plus rapide possible.</p>

FIGURE 1 – Exemple d'une fiche préparée par l'enseignante